

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1415 «Останкино»
(ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»)

ИНН/КПП 7717082867/771701001

Тел./факс 8 (495) 602-20-41,

E-mail: 1415@edu.mos.ru

Адрес: 129515, Москва, 1-я Останкинская ул., д. 29.

«Рассмотрено»

Педагогический совет

ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

Протокол № 13 от 14 января 2021 года

«Утверждено»

Директор

ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

Володин Э.И.

Приказ № ОД – 2526 от 15 января 2021 года



«Положение об организации интегрированного (инклюзивного)
образования детей с ограниченными возможностями здоровья и
интеллектуальными нарушениями»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы

«Школа № 1415 «Останкино»
(ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»)

ИНН/КПП 7717082867/771701001

Тел./факс 8 (495) 602-20-41,

E-mail: 1415@edu.mos.ru

Адрес: 129515, Москва, 1-я Останкинская ул., д. 29.

**Выписка из приказа № ОД – 2526 от 15 января 2021 г.
«Об актуализации локальных актов»**

г. Москва

15.01.2021г.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», признан утратившим силу

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Внести изменения в следующие положения:
 - Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями – пункт 1.2;
2. Считать верной формулировку в следующей редакции: «Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Директор

Э.И. Володин

Выписка верна:



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и обучающиеся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (далее – обучающиеся с УО/ИН) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № «Останкино» (далее – ГБОУ Школа № 1415 «Останкино») определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде обучающихся с ОВЗ, УО и детей нормативного контингента.

1.2. В основу проектирования Положения положены следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ)
- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Правительства РФ № 1297 от 1.12.2015 г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 25.11.2013 г. № 6241 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Письмо заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Примерные адаптированные основные образовательные программы (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся на основе ФГОС НОО ОВЗ

- Закон города Москвы от 28.04.2013 №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» 18 октября 2013 года

- Приказ Департамента здравоохранения города Москвы № 297 от 01.04.2013г. «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- Локальные акты ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

1.3. Интеграция (инклюзия) признаются как закономерные этапы развития современной системы образования, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Термины и определения.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях класса (группы).

Инклюзивное (включенное) образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью адаптированной общей образовательной программы (далее – АООП), которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Специальные условия для получения образования- условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, УО (адаптированные образовательные программы, специальные приемы и методы обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента, обеспечение доступа в здания школы).

Особые образовательные потребности определяют логику построения учебного процесса и являются разными у детей разных категория, т.к. задаются спецификой нарушений развития.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия – орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом/психическом

развитии, проведения комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

1.4. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в ГБОУ Школа № 1430 осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования города Москвы и Российской Федерации.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. Интегрированное (инклюзивное) образование детей дошкольного возраста с ОВЗ, УО:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) организовано путем совместного образовательного процесса этих обучающихся и детей нормативного контингента в группах комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при реализации в данных группах АООП ДО детей с ТНР;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), умственной отсталостью (далее – УО/ИН) организовано путем совместного образовательного процесса этих обучающихся и детей нормативного контингента в группах комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, ЗПР, РАС, УО.

- с обучающимися дошкольного возраста с нарушением произношения отдельных звуков и не имеющих заключение ЦППМК с рекомендацией о создании специальных условий образования, индивидуальная работа учителя-логопеда проводится в рамках дополнительного образования.

2.3. Интегрированное (инклюзивное) образование детей школьного возраста с ОВЗ организовано:

- путем организации совместного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися (воспитанниками) и реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС.

2.4. Интегрированное (инклюзивное) образование детей школьного возраста с УО организовано:

- путем организации обучения детей по индивидуальному учебному плану отдельно от класса, обучение детей по специальным учебникам для школ УИИ вида (с классом дети посещают уроки физкультуры, музыки) и реализации АООП О для обучающихся с УО(ИН).

2.5. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.6. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогов;

- создание психолого-педагогического консилиума (далее – ПП(к)) для организация социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

2.7. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования, групп компенсирующей

(комбинированной) направленности принимается директором и согласуется с Управляющим советом ГБОУ Школа № 1415 «Останкино».

2.8. Основанием принятия такого решения является:

- список обучающихся, которым рекомендовано создание в школе специальных образовательных и обучение по АООП НОО ОВЗ, АООП О УО/ИН;
- копии заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК);
- заявления родителей об организации обучения детей по АООП НОО ОВЗ и АООП О УО/ИН;

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не должна превышать 5 человек в общеобразовательном классе, 15 человек в дошкольной группе (комбинированной направленности).

2.8. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:

- индивидуальные возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).
- соответствие образовательной среды ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» потребностям интегрируемого (инклюзивного) обучающегося.

2.9. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование:

- решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ЦПМПК и содержится в заключении.

- основанием для рассмотрения на ЦПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

- заключении ЦПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения.

- заключение ЦПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в образовательной организации, о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования.

- основанием для продолжения обучения ребенка в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ППк) о результатах освоения АООП.

2.10. Особенности инклюзивного образования

- на первые три месяца с момента начала обучения по АООП/АОП ребенку с ОВЗ. УО устанавливается диагностический период;

- по истечении диагностического периода ППк школы выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением в протоколе ППк.

- в случае отрицательного заключения председатель/заместитель председателя ППк школы информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

- обучающийся, испытывающий трудности в усвоении АООП НОО ОВЗ, АООП ОУО/ИН, в адаптации и социализации, по решению медицинской комиссии и письменному заявлению родителей может быть переведен на очно-заочную форму обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

3. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, УО специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления в ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, УО являются:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся на обучение по АООП в соответствии с заключением ЦПМПК, которое представляется в письменной форме директору школы;

- заключение ЦПМПК о создании специальных условий получения образования (оригинал);

3.2. Специалисты социально-психолого-педагогической службы (далее – СППС):

- осуществляют социально-психолого-педагогическое обследование обучающихся;

- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм этой интеграции (инклюзии);

- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательной организации, направленную на решения вопросов адаптации в классе/группе и организацию интегрированного (инклюзивного) образования;

- организуют работу Клубов/Школ для родителей детей с ОВЗ, детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивают им просвещение и консультативную поддержку;

- разрабатывают совместно с учителями Программу индивидуального сопровождения для обучающихся с ОВЗ, УО;

- отслеживают эффективность обучения детей по АООП НОО ОВЗ, АООП О УО/ИН

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции (инклюзии);

- проводят совместно со специалистами ЦПМПК мониторинг результатов обучения детей.

3.3. На заседаниях ППк осуществляется анализ заключений ЦПМПК, специалисты оценивают ресурсы СППС по предоставлению специальных условий образования, планируют содержание коррекционного раздела АООП, разрабатывают Программу индивидуального сопровождения, разрабатывают необходимые рекомендации учителю, родителям.

3.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с АООП НОО ОВЗ и АООП О УО/ИН и программой коррекционной работы специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), являющейся составной ее частью.

3.5. Программа коррекционной работы специалистов направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП НОО ОВЗ и АООП О УО/ИН

Программа коррекционной работы включает:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и УО, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, УО в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов СППС;

- анализ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (промежуточные и итоговые).

3.6. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ в коллективе сверстников в ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности (реализация направлений внеурочной деятельности не более 5 часов в неделю, проведение коррекционно-развивающей работы - не менее 5 часов в неделю). Данная работа осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности школы в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий (игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов).

3.7. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, с УО в ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учебная нагрузка, сроки Программы, а также условия его аттестаций. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителей-предметников и классных руководителей.

3.8. В случае отсутствия в школе ресурса, обеспечивающего предоставление специальных образовательных условий (кадрового, материально-технического, методического) администрация школы восполняет данный ресурс посредством сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров с ГППЦ ДОГМ, ЦПМПК.

3.9. В соответствии с заключением ЦПМПК обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторское сопровождение, которое организуется в следующих формах:

- тьюторское сопровождение реализации АООП;
- тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ.

4. Порядок организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, УО

4.1. Проведение заседания консилиума, на котором анализируются: заключения ЦПМПК, ресурсная база школы, определяются специалисты СППС

4.2. Проведение комплексного обследования всеми специалистами, которые будут реализовывать Программу сопровождения (стартовый уровень), составление характеристик/представлений в ППк.

4.3. Коллективное обсуждение членами ППк результатов обследования на заседании (выработка единого представления о проблеме развития обучающегося, определение общего прогноза его развития, проектирование комплекса коррекционно-развивающих мероприятий работы, индивидуального образовательного маршрута)

4.4. Составление индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ), согласование деятельности специалистов, проектирование коррекционного раздела в АООП/АОП, программ коррекционных курсов.

4.5. Реализация рекомендаций ППк, назначение для обучающегося ведущего специалиста, который отслеживает своевременность предоставления социально-психолого-педагогической помощи и выходит в ППк с инициативой повторного рассмотрения вопросов.

4.6. Оценка результативности проведения коррекционно-развивающей работы (динамическое наблюдение за ребенком), итоговое обследование обучающегося, мониторинг создания специальных условий, внесение корректировок в ИОМ, уточнение образовательной траектории (при необходимости).

5. Система оценок промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация

5.1. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, УО.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов ГБОУ Школа № 1415 «Останкино», не зависимо от формы получения образования, после освоения ими

общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

5.3. В соответствии с федеральным законодательством Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ и детей-инвалидов по заключению ЦПМПК проводится в щадящем режиме, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья; и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие АООП для обучающихся с ОВЗ соответствующей ступени образования сдают ОГЭ и ГИА и получают документ об образовании соответствующего образца.

5.5. В соответствии с федеральным законодательством дети с умственной отсталостью, обучающиеся по АООП О УО/ИН Государственную (итоговую) аттестацию не проходят и не сдают ОГЭ, а получают свидетельство об окончании школы.

У1. Делопроизводство

6.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ, УО вносятся в комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

6.2. Каждое здание/корпус школы самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, УО. В личном деле обучающегося с ОВЗ, УО хранятся заключения ЦПМПК о необходимости создания специальных условий (оригинал) и заявление родителей о переводе на АООП.

6.3. Ответственность за учет детей с ОВЗ, УО и контроль за ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директор/заместитель председателя ПШк.