ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1415 «Останкино»
ИНН/КПП 7717082867/771701001
Тел./факс 8 (495) 602-20-41,
E-mail: 1415@edu.mos.ru
Адрес: 129515, Москва, 1-я Останкинская ул., д. 29.

«ПРИНЯТО» **Педсовет** **ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»**	**«СОГЛАСОВАНО»** **Председатель Управляющего совета** **ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»** _____**Н.В. Артюхина**	**«УТВЕРЖДАЮ»** **Директор** **ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»** _____**А.И. Лебединец**
Протокол № 5 **от** 22.11.2018г	**Протокол №** 1 **от** 29.10.2018г	**Приказ №** 191/1 **от** 23.11.2018г

Положение
«Об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и детей с инвалидностью, нуждающихся в предоставлении специальных условий образования»

г.Москва

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и детей-инвалидов, нуждающихся в предоставлении специальных условий образования, определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 1415 «Останкино» (далее – ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»).

1.2. В основу проектирования Положения положены следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ)
- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательнымпрограммам начального общего основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 25.11.2013 г. № 6241 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

• Письмо заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

• Примерные адаптированные основные образовательные программы (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся на основе ФГОС НОО ОВЗ

• Локальные акты ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ (индивидуальная дорожная карта), регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения, родителей; это стратегия и тактика взаимодействия педагогического коллектива школы и семьи.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении специалистом/учителем педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; это учет образовательных запросов, склонностей, личных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, умственно отсталых детей и детей с инвалидностью.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка с умственной отсталость, ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания, социализации.

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется для:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями;
- обучающихся с инвалидностью, нуждающихся в индивидуальной работе педагогов.

1.9. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется для обучающихся, получающих образование в следующих формах обучения: в общеобразовательном классе, в группе комбинированной направленности, в форме индивидуального обучения ребенка в школе/на дому.

1.10. Индивидуальный образовательный маршрут определяет траекторию освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ГБОУ Школа № 1415 «Останкино», комплексной диагностики особенностей развития ребенка, ожиданий родителей.

1.11. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями/умственной отсталостью и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.12. Индивидуальный образовательный маршрут - это механизм реализации адаптированной общей образовательной программы; ИОМ включает в себя:

- учебный план и рабочие программы педагогов;
- учебный план и рабочие программы коррекционной работы специалистов;
- мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка.

2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1.Основными целями применения ИОМ являются:

Для обучающихся:

-создание в образовательной организации условий, способствующих максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ являются:

- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью, нуждающихся в ИОМ по состоянию здоровья и находящихся на очно-заочной форме обучения.

3. Участники реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося

3.1. Заместитель директора ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременный контроль за реализацией ИОМ.

3.2. Руководитель СППС/заместитель председателя ППк ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП), определяет временные границы реализации ИОМ, обеспечивает контроль за разработкой и реализацией рабочих программ специалистов, несет ответственность за содержание и реализацию ИОМ.

3.3. Учитель-предметник – разрабатывает и корректирует свою рабочую программу в соответствии с рекомендациями ППк; определяет содержание программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, при помощи которых обучающийся с ОВЗ будет осваивать содержание образования.

3.4. Специалисты СППС (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагога) на заседании ППк предоставляют итоги комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка с умственной отсталостью и/ или ребенка с инвалидность.

3.5. Консилиум планирует формы работы по реализации ИОМ (индивидуальные, индивидуально-групповые, подгрупповые, групповые); специалисты СППС осуществляют социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка по единому регламенту, проводят мониторинг эффективности реализации образовательного маршрута (середина и конец учебного года), при необходимости корректируют содержание маршрута.

3.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы с родителями (законными представителями) по реализации индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся.

3.7. Родитель (законный представитель) знакомится с ИОМ, вносит свои дополнения.

4. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Специалист СППС выявляет и анализирует проблемы развития обучающегося, определяет потенциальные возможности ребенка (из заключения ЦПМПК, ИПРА).

4.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: специалисты СППС, учителя, заместитель председателя ППк ГБОУ Школа № 1415 «Останкино», курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:
- необходимость разработки ИОМ для обучающегося обсуждается на заседании ППк ГБОУ Школа № 1415 «Останкино». На заседание ППк анализируются следующие документы: заключение ЦПМПК, характеристики-представления классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Специалисты ППк принимают коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута, решение заносится в протокол; на заседании ППк назначается ведущий для конкретного обучающегося специалист СППС;
- заместитель председателя ППк ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» совместно с ведущим для конкретного обучающегося специалистом СППС проектируют ИОМ,
- ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями);
4.4. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации); анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

5.1. Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку: обучение (освоение адаптированной образовательной программы), коррекционно-развивающая работа, социализация.
5.2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» включает:
-целевую часть, содержащую сведения о ребенке и его семье;
-информационную часть, содержащую данные об особенностях интеллектуального, физического, психологического развития ребенка;
-содержательную часть, в которой прописываются коррекционные развивающие программы специалистов;
-технологическую часть, разрабатываемую с учетом ведущих видов деятельности ребенка на основании программ, технологий, методик, реализуемых образовательной организацией;
-результативную часть, отражающую контроль и учет достижений ребенка, отслеживание прогресса развития ребенка, оценку результатов обучения и социализации.

5. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

6.1. Необходимым условием проектирования ИОМ является наличие в ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» социально-психолого-педагогической службы (далее – СППС) и ее важной структуры - ППк, в рамках которого проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью и/или ребенка с инвалидностью.
6.2. Обязательным условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на его реализацию.
6.3.Учителя, реализующие ИОМ, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания, отметки выставляются в классный журнал.
6.4.Заместитель председателя ППк ГБОУ Школа № 1415 «Останкино», курирующий формирование и реализацию ИОМ, специалисты СППС ГБОУ Школа № 1415 «Останкино», учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти, итоговая диагностика проводится в конце учебного года.
6.5. В конце учебного года информация по реализации ИОМ обучающегося коллегиально обсуждается на заседании ППк ГБОУ Школа № 1415 «Останкино», по итогам проведенного анализа консилиум принимает решение о проектировке ИОМ на следующий учебный год.

6.6. По окончанию определенного уровня образования обучающийся с ОВЗ направляется на ЦПМПК для уточнения необходимости предоставления специальных условий образования на новом уровне образования.
6.7. Обучающемуся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями ИОМ проектируется каждый учебный года до окончания срока обучения ребенка в школе без дополнительного направления на ЦПМПК при смене уровня образования.
6.8. Ребенку с инвалидностью, находящемуся на очно-заочной форме обучения и нуждающемуся в ИОМ по состоянию здоровья, маршрут проектируется на каждый учебный года на основании медицинского заключения и заявления родителей.