

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1415 «Останкино»

ИНН/КПП 7717082867/771701001

Тел./факс 8 (495) 602-20-41,

E-mail: 1415@edu.mos.ru

Адрес: 129515, Москва, 1-я Останкинская ул., д. 29.

«ПРИНЯТО»

Педагогический


Совет
ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»


Н.В. Артюхина


А.И. Лебединец

Протокол № 5 от 22.11.2018г. Протокол № 1 от 29.10.2018г. Приказ № 19/11 от 23.11.2018г.

Положение

«О порядке проектирования и реализации программы индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и/или ребенка с инвалидностью, нуждающихся в предоставлении специальных условий образования»

г.Москва

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации программы индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ребенка с умственной отсталостью и/или ребенка с инвалидностью регламентирует деятельность специалистов в рамках создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения, воспитания, социальной адаптации на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1415 "Останкино" (далее – ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»).

1.2. В основу проектирования Положения положены следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ)

- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Правительства РФ № 1297 от 1.12.2015 г «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 25.11.2013 г. № 6241 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Письмо заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Примерные адаптированные основные образовательные программы (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся на основе ФГОС НОО ОВЗ

- Закон города Москвы от 28.04.2013 №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» 18 октября 2013 года

- Приказ Департамента здравоохранения города Москвы № 297 от 01.04.2013г. «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- Локальные акты ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»

1.3. Программа индивидуального сопровождения - это система комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, УО и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающих перечень предоставляемых специальных образовательных условий (далее – СОУ), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержания коррекционно-развивающей работы специалистов.

1.4. Цель разработки Программа индивидуального сопровождения - это индивидуализация образовательного процесса обучающегося с ОВЗ, УО и/или инвалидностью с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей для достижения максимальной коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации.

1.5. Программа индивидуального сопровождения является продуктом совместных усилий специалистов социально-психолого-педагогической службы (далее – СППС), учителей, администрации школы, т.к. она дает возможность обеспечить междисциплинарное взаимодействие в работе, обеспечивает поиск эффективных индивидуализированных приемов работы с ребенком.

1.6. Программа индивидуального сопровождения разрабатывается и реализуется педагогическими работниками, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ, УО и/или инвалидностью.

1.6. Программа индивидуального сопровождения разрабатывается на учебный год, но может корректироваться в процессе своей реализации.

1.7. Мероприятия в рамках Программы индивидуального сопровождения реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ, УО и/или инвалидностью в ГБОУ Школа № 1415 «Останкино». Содержание и формы мероприятий Программы корректируются в зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных, индивидуальных особенностей развития, динамики усвоения адаптированной общей образовательной программы.

1.8. Программа индивидуального сопровождения разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) оригинала заключения центральной медико-психолого-педагогической комиссии ДОГМ (далее – ЦПМПК) и написания заявления на создание в школе специальных условий образования. Для обучающихся первых классов окончательное оформление Программы индивидуального сопровождения выполняется к концу первого полугодия.

1.9. Программа индивидуального сопровождения разрабатывается специалистами СППС совместно с учителем, в ней фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с рекомендациями ЦПМПК или индивидуальной программы реабилитации (далее – ИПРА), содержится комплекс мер по коррекции проблем развития, описывается индивидуальный образовательный маршрут, каждый специалист СППС планирует этапы работы с ребенком.

1.10. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации Программы индивидуального сопровождения, внесения изменений и дополнений определяются решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк):

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ, УО и/или инвалидностью проводится не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговой – в конце учебного года (итоги планового мониторинга отражаются в документах ППк – «Дневник динамического наблюдения»);

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или ответственного за работу с данным ребенком специалиста социально-психолого-педагогической службы школы.

2. Структура Программы индивидуального сопровождения

2.1. Структура Программы индивидуального сопровождения включает:

- титульный лист, который фиксирует название учреждения, фамилию, имя ребенка, класс, краткое описание проблемы развития, анализ заключения ЦПМПК /ИПРА, рекомендации по реализации специальных образовательных условий;

- индивидуальный образовательный маршрут (краткое описание направлений работы специалистов, т.е. этапы работы);

- организация образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

2.2. Специальные образовательные условия (организационно-педагогические и психолого-педагогические).

Организационно-педагогические условия раскрывают следующие позиции: пространственно-временная организация образовательного пространства, адаптация формы и условий оценки достижения, использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности.

Психолого-педагогические условия отражают комплекс мер специалистов, реализуемых в ходе коррекционной работы с ребенком (сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), работа классного руководителя.

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут содержит подробное описание направлений (этапов) коррекционной работы каждым специалистом. В нем описываются дефициты в развитии обучающегося, ставятся задачи коррекционной работы на учебный год.

2.4. Организация образовательного пространства описывает занятость ребенка в рамках внеурочной деятельности, определяет график посещения занятий ребенком, который согласуется с родителями (законными представителями).

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации

Программы индивидуального сопровождения

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации Программы индивидуального сопровождения являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного заключением ЦПМПК ДОгМ и/ или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного справкой Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося на создание специальных условий получения образования в школе;
- наличие в школе специалистов социально-психолого-педагогической службы;
- наличие в школе психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

3.2. Проектирование, оценка эффективности реализации Программы индивидуального сопровождения осуществляется в рамках плановой деятельности ППк.

3.3. Основными задачами ППк школы по проектированию Программы индивидуального сопровождения являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ИПРА;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной основной образовательной программы (далее АООП НОО для обучающихся с ОВЗ) на основе комплексной диагностики обучающегося;
- конкретизация индивидуальных задач развития обучающегося на основе анализа выявленных в результате комплексной диагностики дефицитов развития обучающегося;
- проектирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося (выбор коррекционных технологий, методов, приемов), адекватного возможностям;
- структурирование процесса обучения, развития, воспитания обучающегося с ОВЗ, УО и/или инвалидностью и закрепление ответственности, единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания Программы индивидуального сопровождения на основе результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики, динамики освоения обучающимися АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, УО и/или инвалидностью.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации Программы индивидуального сопровождения являются:

- аналитический этап (назначение ведущего специалиста, изучение рекомендаций ЦПМПК/ИПРА, изучение проблем развития обучающегося специалистами СППС, воспитателем/учителем);
- проектировочный этап (конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося, определение объема, регламента оказания необходимой помощи, планируемых результатов, форм и методов работы, содержания мониторинга эффективности планируемой работы);
- организационный этап (согласование направлений, содержания, объема коррекционной работы между специалистами СППС и воспитателями/учителями, согласование работы с родителями (законными представителями), подбор/разработка программно-методического обеспечения, составление индивидуального учебного плана, расписания занятий учебной и внеучебной деятельности);

-этап реализации (организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде, организация образовательного процесса: внесение изменений/дополнений в рабочие программы по предметам индивидуального учебного плана; организация социально-психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации Программы);

-контрольно-оценочный этап (оценка эффективности реализации Программы индивидуального сопровождения (проведение промежуточного/итогового заседания ППк, а при необходимости -корректировка Программы).